

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол № 21

от «31» 08 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

О.А. Федорова

2023 года



**Рабочая программа по предмету**

**«Профильный труд»**

6б класс (вариант обучения 2)

Срок реализации 1 год

Составитель:

Плакса Любовь Валерьевна,

Учитель-логопед

г. Петрозаводск

2023 г.

## Оглавление

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| I. Пояснительная записка.....      | 3 |
| II. Содержание обучения.....       | 4 |
| III. Планируемые результаты.....   | 5 |
| IV. Тематическое планирование..... | 6 |

## I. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена для обучающихся 6б класса ГБОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №23» на 2023-2024 учебный год.

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, направленные на повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

**Цель программы:** подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование представлений о свойствах материалов;
- формирование умений выполнять практические задания по предмету;
- формирование и обогащение сенсорного опыта;
- формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
- развитие мышц рук, глазомера;
- развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
- развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
- коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально - благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приёмов.

Трудовое обучение является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Учебный предмет «Профильное дело» начинается с формирования элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий. В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий. На уроках используются печатные изображения, предметные и графические алгоритмы, электронные средства коммуникации, внешние стимулы и т.п.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по профильному труду в 6 б классе 2 вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности;
- коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении;
- укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка;
- адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения;
- социальная реабилитация: восстановить отношения со средой;
- привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности;
- создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные знания и умения обучающихся, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты:

- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение сортировать и подготавливать к работе природный материал;
- умение воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций;
- усвоение правил техники безопасности;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);
- формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и т.д.;
- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| №                               | Наименование раздела программы и тем урока                    | Кол-во часов |
|---------------------------------|---|--------------|
| 1                               | Вводный урок. Техника безопасности на уроке.                  | 1            |
| Личная гигиена                  |   |              |
| 2                               | Гигиена рук   | 1            |
| 3                               | Предметы и средства личной гигиены                            | 1            |
| Работа с природным материалом   |   |              |
| 4                               | Экскурсия вокруг территории школы (сбор природного материала) | 1            |
| 5                               | Подготовка природного материала к работе                      | 1            |
| 6                               | Аппликация из листьев («Листопад»)                            | 1            |
| 7                               | Аппликация из листьев («Ваза»)                                | 1            |
| Работа с бумагой                |   |              |
| 8                               | Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном       | 1            |
| 9                               | Вырезание из бумаги   | 1            |
| 10                              | Рисование и вырезание из бумаги                               | 1            |
| 11                              | Вырезание и наклеивание из бумаги                             | 1            |
| 12                              | Аппликация (из геометрических фигур «Дом»)                    | 1            |
| 13                              | Изготовление открытки   | 1            |
| Работа с картоном и пластилином |   |              |
| 14                              | Вырезание из картона  | 1            |
| 15                              | Аппликация из пластилина на картоне (геометрические фигуры)   | 1            |
| 16                              | Аппликация из пластилина на картоне («Радуга»)                | 1            |
| 17                              | Аппликация из пластилина на картоне («Дом»)                   | 1            |
| Работа с пластилином            |   |              |
| 18                              | Лепка геометрических тел (шар, квадрат)                       | 1            |
| 19                              | Лепка из пластилина («Посуда»)                                | 1            |
| 20                              | Лепка из пластилина («Овощи»)                                 | 1            |
| Территория вокруг школы         |   |              |
| 21                              | Экскурсия (ознакомление с территорией школы)                  | 1            |
| 22                              | Инвентарь для уборки территории школы                         | 1            |
| 23                              | Правила безопасности при работе с инвентарем                  | 1            |
| Работа с природным материалом   |   |              |
| 24                              | Объемные фигуры (шишки, пластилин) «Ежик»                     | 1            |
| 25                              | Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон    | 1            |
| 26                              | Аппликация с применением семян, круп                          | 1            |
| Уборка помещений                |   |              |
| 27                              | Инвентарь для уборки помещений (класс)                        | 1            |
| 28                              | Последовательность уборки помещений (класс)                   | 1            |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| 29                            | Влажная уборка помещений (класс)   | 1 |
| Уход за комнатными растениями |  |   |
| 30                            | Что такое уход за комнатными растениями  | 1 |
| 31                            | Особенности листьев комнатных растений   | 1 |
| 32                            | Инвентарь для ухода за комнатными растениями                                   | 1 |
| Работа с бумагой и картоном   |  |   |
| 33                            | Аппликация «Светофор»  | 1 |
| 34                            | Аппликация «Ракета»  | 1 |
| 35                            | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»                                | 1 |
| 36                            | Аппликация (отрывание маленьких кусочков от листа, бумажная мозаика) «Бабочка» | 1 |
| Работа с бумагой              |  |   |
| 37                            | Новогодняя открытка  | 1 |
| 38                            | Новогодняя поделка елочная игрушка   | 1 |
| 39                            | Новогодняя гирлянда  | 1 |
| Работа с пластилином          |  |   |
| 40                            | Лепка из пластилина «Ягоды»  | 1 |
| 41                            | Лепка из пластилина «Медведи»  | 1 |
| Работа с бумагой              |  |   |
| 42                            | Оригами (складывание из бумаги фигурок)  | 2 |
| 43                            | Изготовление конвертов   | 1 |
| 44                            | Изготовление кошелька  | 1 |
| Конструирование из брусков    |  |   |
| 45                            | Сборка объемных изделий по образцу «Кровать»                                   | 1 |
| 46                            | Сборка объемных изделий по образцу «Башня»                                     | 1 |
| 47                            | Сборка объемных изделий по образцу «Колодец»»                                  | 1 |
| Уборка помещений (класс)      |  |   |
| 48                            | Подготовка уборочного инвентаря  | 1 |
| 49                            | Правила безопасности при уборке  | 1 |
| 50                            | Мытье парт   | 1 |
| 51                            | Мытье стульев  |   |
| 52                            | Влажная уборка подоконников  | 1 |
| 53                            | Влажная уборка подоконников в коридоре   | 1 |
| Мини-огород на подоконнике    |  |   |
| 54                            | Посадка лука   | 1 |
| 55                            | Правила ухода за посевами  | 1 |
| 56                            | Уход за луком  |   |
| Территория вокруг школы       |  |   |

|                           |                                   |   |
|---------------------------|-----------------------------------|---|
| 57                        | Уборка мусора на территории школы | 1 |
| Работа с нитками и тканью |                                   |   |
| 58                        | Виды ниток                        | 1 |
| 59                        | Наматывание ниток на шаблон       | 1 |
| 60                        | Плетение косичек из толстых ниток | 1 |
| 61                        | Приклеивание косичек на шаблон    | 1 |
| 62                        | Пано из косичек                   | 1 |
| 63                        | Знакомство с тканью               | 1 |
| 64                        | Аппликация из ткани               | 1 |
| 65-66                     | Аппликация из ткани и ниток       | 2 |
| Территория вокруг школы   |                                   |   |
| 67                        | Уборочный инвентарь               | 1 |
| 68                        | Уборка дорожек                    | 1 |